

滬江小學  
學校周年計劃

2020-2021 年度

# 學校抱負和使命

## （一）辦學宗旨

本校的辦學宗旨是秉承滬江大學「提供全人教育」的辦學精神，以「信、義、勤、愛」為校訓，致力培養學生德、智、體、群、美五育均衡的發展，發揮他們的潛能，鍛鍊學生自學、自律、自尊、自信、自立、自強的能力、培養他們勇於承擔責任和發展他們的溝通能力、批判性思考能力和創造力。本校實踐全日學制教育的理想，為學生提供優良的學習環境，引導學生從群體生活中，學習辨別是非、判斷善惡、彼此尊重和互相接納等待人處事的態度，從而建立正確的價值觀及積極的人生觀。基於以上的期望，本校無論在組織及管理方面，本著中國人傳統的仁厚精神，著重溝通，彼此尊重、諒解和合作，致力去達成辦學的使命。

## （二）辦學目標

學校組織及管理的取向

1. 制訂明確的政策和提供清晰的彈性處理原則，以增強教職員決策的靈活性和自信心，提高工作效率；
2. 增加校政決策的透明度和建立雙向的溝通渠道，以強化學校各階層的管理；
3. 充份運用優良的校舍環境和完善的設備，為學生提供更有效的學習環境；
4. 提供不同的渠道，建立家長與學校的溝通系統，協助推行校政；
5. 適當地調配校內人力資源，使能各展所長；
6. 著重教師培訓，鼓勵教師積極進修，發展其專業知識，提高教職員的教學質素；
7. 本著校本管理的精神，配合新年代的需求，鼓勵成員面對新角色帶來的挑戰。

# 滬江小學

## 學校周年計劃

2020-2021 年度

### 關注事項

關注事項一：運用適異性教學策略 照顧學習多樣性

關注事項二：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

## 關注事項一：運用適異性教學策略 照顧學習多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A. 在「全班式」教學運用適異性教學策略，照顧高能力或具資優潛能的學生	1. 中、數參加資優教育組的「種籽」計劃，落實運用適異性教學策略，照顧高能力/具資優潛能的學生有效策略 (2020-2021 年度)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%參與的教師認同透過「種籽」計劃，掌握運用適異性教學策略，照顧高能力/具資優潛能的學生有效策略。</li> <li>● 70%參與的教師透過課堂觀察、學生課業等，認同在「全班式」教學運用適異性教學策略，照顧高能力或具資優潛能的學生，達到浮尖效果。</li> </ul>	教師問卷 教學計劃 觀課	全年	科任 科主席 課程發展主任 林小慧副校長	/
B. 各科在「全班式」教學中，教師能運用 <b>靈活分組</b> ，讓學生投入課堂，提升學習動機，為學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標，照顧學習多樣性，讓學生盡展潛能。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中、英、數、常全年不少於一次共同備課中，按學習目標設計分組活動，增加同儕互賴的機會，提高學習動機。</li> <li>2. 透過課堂觀察、學生訪談等評估學習成效。</li> <li>3. 其他學科只需透過課堂觀察，如學生課堂表現、課業表現、校外比賽成績等，評估學習成效。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%參與的教師認同透過共同備課，能按學習目標設計分組活動，增加同儕互賴的機會，提高學習動機。<b>【中、英、數、常】</b></li> </ul>	科主席檢視教學計劃 課堂觀察 學生訪談	全年	科任 課程發展主任 科主席 林小慧副校長	/

C. 透過交流分享，提升教師學與教的效能。	1. 學期終結，在第三次教師發展日—「回顧及展望分享會」，各科進行交流，如教學設計，學生課業表現等，互相啟發及參考。	● 70 參與教師認同透過交流分享，提升教師學與教的效能。	透過教師問卷評估成效。	學期終結	全體教師 林小慧副校長	\$4000
-----------------------	--	-------------------------------	-------------	------	----------------	--------

## 關注事項二：推動校本 STEM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A. 加強學校及教師的專業發展	1. 善用專業支援，通過與教育局及大專院校協作計劃，支援推行校本 STEM 教育的發展及評估，讓學生建立穩固的知識基礎，提高對科學科技及數學的興趣，強化他們綜合和應用相關知識與技能的能力，以及培養創造力、協作和解決問題的能力。 3.1 香港大學賽馬會 STEM 自主學習計畫【常、電、數】	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%參與計畫的教師能設計相關的學習活動。</li> <li>● 75%的教師認同計畫能增潤自己在設計及教授跨學科 STEM 學習活動的策略。</li> <li>● 75%參與計畫的教師認同相關的學習活動，能培養學生的創造力、協作和解決問題能力。</li> <li>● 75%參與學生認同相關</li> </ul>	科組計劃書 教師問卷 科組會議紀錄 共同備課紀錄 教學計畫 教師課堂觀察 學生課業	全年	STEM 發展小組 中文科科協調 英文科科協調 數學科科協調 常識科科協調 電腦科科主席 常識科科任 數學科科任 電腦科科任 中文科科任 英文科科任	/

	<p>3.2 香港大學 eLEARN 2.0 計劃 (透過人工實境的新平台來優化語文教育)【中】</p> <p>3.3 香港教育大學「STEAM 蒸蒸日上：生活中的數理人文」【中、常、電、數】</p> <p>3.4 優質教育基金(QEF)「學習無疆界：利用擴增實境(AR)及虛擬實境(VR)教學計劃」【英、電】</p>	<p>的學習活動，能提升個人創造力、協作和解決問題能力。</p>			<p>課程發展主任</p>	
	<p>2. 透過共同備課、觀課和研課，圍繞課程的單元設計，共同設計課堂活動，建立和發展教師專業學習社群。</p> <p>4.1 常、數、電以「STEM 教學」為課堂研究的共同備課教研活動。</p> <p>4.1.1 四至六年級均安排不少於一個可進行 STEM 教學的課題，結合共備及觀課，以進行課堂研究，優化及修正 STEM 課堂的設計。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%有關科任能完成不少於一次的共同備課的教研活動。</li> </ul>	<p>科組計劃書 教師問卷 共同備課紀錄 教學計畫 觀課紀錄表</p>	<p>全年</p>	<p>STEM 發展小組 常識科科協調 數學科科協調 電腦科科主席 英文科科協調 中文科科協調 常識科科任 數學科科任 電腦科科任 英文科科任 中文科科任 課程發展主任</p>	<p>/</p>

	<p>4.1.1.1 四年級：防震儀</p> <p>4.1.1.2 五年級：計步器</p> <p>4.1.1.3 六年級：智能街燈</p> <p>4.2 一至六年級的（中、英、數、常、電）全年均安排不少於一個可進行電子學習（電子學習/電子白板）教學的課題，結合共同備課，以優化及修正課堂的設計。</p>					
B. 營造 STEM 教學環境	5 善用 MAKER SPACE 及 INNO LAB 教室，設立 STEM 學習區。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100% 學生於 MAKER SPACE 或 INNO LAB 教室進行 STEM 學習活動。</li> </ul>	教師課堂觀察	全年	STEM 發展小組 全體教師	/
	6 在改建的圖書館內設立 STEM 閱讀區，展示不同主題的 STEM 科普書籍。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年舉行不少於 3 次的 STEM 科普書籍微展覽。</li> </ul>	教師課堂觀察 微展覽紀錄	全年	STEM 發展小組 圖書館主任 中文科科任 英文科科任 常識科科任 數學科科任 電腦科科任	/

	7	建設電子互動教室，透過課室的電子白板，增加學生的學習興趣及提升教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師及學生認同計劃有助學校推展電子教學。</li> <li>● 80%教師及學生認同該計劃能有助引起學生學習利用電子學習相關科目的興趣。</li> <li>● 80%教師認為該計劃有助提升他們推行電子教學的信心。</li> </ul>	教師課堂觀察	全年	全體教師	/
C. 透過加強學科或跨學科學習的聯繫，以及整體規劃，讓學生建立STEM思維和綜合運用STEM知識和技能。  STEM for all	8	加強與各學習領域的協作，檢視、規劃並整合各學習領域，制訂更連貫及全面的STEM課程。 8.1 訂立校本STEM縱向技能架構，作為探究式活動時的方向，以培養學生的STEM技能。 8.1.1 P1-P3: 著重科學知識教育基礎 8.1.2 以常識科為骨幹，分階段於一至三年級滲入「科學和工程的技能」元素，為實踐STEM教育作準備。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立校本STEM縱向技能架構</li> </ul>	科組計劃書 教師問卷 科組會議紀錄	全年	STEM發展小組 常識科科協調 數學科科協調 電腦科科主席 常識科科任 數學科科任 電腦科科任 全體教師 課程發展主任	/



	<p>8.1.3 P4-P6: 著重 STEM 的綜合教學。</p> <p>8.2 透過一至六年級常識科的科學科技活動，讓學生有機會綜合運用工程學、科學、數學及資訊科技的知識和技能，以提升學生的探究能力和解難能力。</p> <p>8.2.1 一至六年級學生須於每學年完成一次科學科技活動。</p> <p>8.3 訂定以常識為主幹的 STEM 課題，以跨科協作等不同模式推行。</p> <p>8.3.1 首年檢視數學科、常識科、電腦科課程內容，將可融入 STEM 教育元素找出；次年再檢視其他科目，並利用現有之課程統整之機制將可融合的課題進行融合。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%教師認同相關的學習活動能加強學生在知識和技能上的整合和應用，以發展他們的創新思維。</li> <li>● 75%學生認同相關的學習活動能提升個人創造力、協作和解決問題能力。</li> <li>● 數學科、常識科、電腦科完成檢視課程內 STEM 教育元素工作。</li> <li>● STEM 發展小組定訂校本 STEM 教育元素總表。</li> </ul>				
9	透過資訊及通訊科技（ICT）教	● 70%學生認同課程有助提	科組計劃書	全年	STEM 發展小組	/

	<p>育，將資訊素養八個素養範疇融入學校課程中，促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度，促使他們成為具見識及有責任感的公民。</p>	<p>升對資訊素養的認知。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認同課程有助培養使用資訊科技的正確態度。</li> </ul>	<p>教學進度 教師觀察 學生問卷 學生課業</p>		<p>常識科科協調 電腦科科主席 常識科科任 電腦科科任 課程發展主任</p>	
10	<p>優化「校本資訊科技課程」(計算思維和編程教育)，讓學生得到實作經驗，持續透過協作及重覆的測試來解決問題，發展學生的運算式思維 (Computational Thinking)。</p> <p><b>【電腦科】</b></p> <p>10.1 在小一至小六的電腦課加入編程教育，發展學生「運算思維能力」。</p> <p>10.1.1 一、二年級不插電活動。</p> <p>10.1.2 三、四年級 NEURON 課程。</p> <p>10.1.3 四年級 HOUR OF CODE</p> <p>10.1.4 五、六年級 Micro:bit 課程。</p> <p><b>【常識科】</b></p> <p>10.3 在小二至小五的常識課加入</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%學生認同自己掌握編程課程技能。</li> </ul>	<p>科組計劃書 教師觀察 教學進度 學生課堂任務 學生作品</p>	全年	<p>STEM 發展小組 常識科科協調 電腦科科主席 電腦科科任 常識科科任 課程發展主任</p>	<p>購 買 STEM 學 習 材 料</p>

	<p>編程教育。</p> <p>10.3.1 於二、三年級加入 Dash 機械人課程，透過 iPad 教授電腦程式編寫，培育學生邏輯思維能力。</p> <p>10.3.2 四年級運算式思維課程。</p> <p>10.3.3 五、六年級 Micro:bit 課程。</p>					
	<p>11 檢視過往推動電子學習的經驗，持續優化整體電子學習推行模式，讓學生掌握電子學習平台的功能及有效地運用電子學習平台學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%教師能有效於課堂上運用平板電腦及互動電視來提升教學興趣及效能。</li> <li>● 85%教師能有效結合現有的校本電子教材及網上學習平台，管理學生的學習，提升學生學習動機。</li> <li>● 80%教師能把電子學習與「翻轉教室」結合，設計合適的課前預習活動。</li> <li>● 80%教師能把電子學習應用於課後延伸學習。</li> <li>● 85%教師能利用平板電腦與互動電視的即時互動及紀錄過程的優點，加強師生互動，提升課堂討論效率，及有效作出回饋。</li> </ul>	<p>教師觀察 教師問卷</p>	<p>全年</p>	<p>資訊科技統籌主任 電子發展小組 各科科協調/科主任 全體教師</p>	<p>/</p>

D. 增潤學生學習活動 STEM for gifted	12 挑選具潛質的學生學生參與 STEM 校本抽離式資優課程，豐富學習經歷，發揮 STEM 範疇的潛能。 12.1 舉辦「LEGO 基礎課程」、「LEGO WeDo 2.0 課程」、「LEGO EV3 課程」、「MRT 人型機械人編程課程」、「編程深造班」、「VR / AR 課程」、「科學研究社」、「小小數學家」、「數理小博士」、「小學奧數課程」、「創科發明家」。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同抽離式課程能有效發揮資優學生及高能力表現的學生 STEM 範疇的潛能。</li> <li>● 80%學生提升對科學、科技數學的興趣、知識和技能。</li> </ul>	教師觀察 校本「人才庫」 學生參與活動紀錄 學生表現	全年	STEM 發展小組 資優教育小組 全體教師	/
	13 推薦學生參與 STEM 相關的校外比賽及科學展覽，擴闊視野，展示學習成果。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推薦資優學生及高能力表現的學生參加不少於五個與 STEM 教育有關的校外比賽或科學展覽。</li> <li>● 70%教師認同資優學生及高能力表現的學生透過參與有關活動，能擴闊視野，展示學習成果。</li> </ul>	教師觀察 校本「人才庫」 學生參與活動紀錄 學生表現	全年	STEM 發展小組 資優教育小組 全體教師	/