

滬江小學 學校發展計劃

2017/2018 至 2017/2020

三年計劃

辦學宗旨

本校的辦學宗旨是秉承滬江大學「提供全人教育」的辦學精神，以「信、義、勤、愛」為校訓，致力培養學生德、智、體、群、美五育均衡的發展，發揮他們的潛能，鍛鍊學生自學、自律、自尊、自信、自立、自強的能力、培養他們勇於承擔責任和發展他們的溝通能力、批判性思考能力和創造力。

本校實踐全日學制教育的理想，為學生提供優良的學習環境，引導學生從群體生活中，學習辨別是非、判斷善惡、彼此尊重和互相接納等待人處事的態度，從而建立正確的價值觀及積極的人生觀。

基於以上的期望，本校無論在組織及管理方面，本著中國人傳統的仁厚精神，著重溝通，彼此尊重、諒解和合作，致力去達成辦學的使命。

辦學目標

學校組織及管理的取向

1. 制訂明確的政策和提供清晰的彈性處理原則，以增強教職員決策的靈活性和自信心，提高工作效率；
2. 增加校政決策的透明度和建立雙向的溝通渠道，以強化學校各階層的管理；
3. 充份運用優良的校舍環境和完善的設備，為學生提供更有效的學習環境；
4. 提供不同的渠道，建立家長與學校的溝通系統，協助推行校政；
5. 適當地調配校內人力資源，使能各展所長；
6. 著重教師培訓，鼓勵教師積極進修，發展其專業知識，提高教職員的教學質素；
7. 本著校本管理的精神，配合新年代的需求，鼓勵成員面對新角色帶來的挑戰。

課程統整的取向

1. 均衡地安排八個學習領域的基礎課程，發展學生的創意思維及掌握獨立學習的能力；著重培養學生的國民意識和積極主動的態度，使他們有信心地運用合適的語言與他人溝通；
2. 採用開放的模式設計課程，以校為本，配合社會學習環境的改變，因應不同的學習領域，適當地加入體藝元素，培養學生對體藝活動的興趣和鑑賞能力，為他們建立健康的生活方式；
3. 為學生安排不同類型的課外活動，提供機會，讓學生發揮個人的潛能和認識自己的能力、學習在群體中自律及與人相處的技巧和態度。

學與教理念

1. 接納和瞭解學生的需要和能力，因材施教，發展學業以外的潛質；
2. 以學生為本，因應學生的興趣，採用有效的教學法，培養學生主動學習的精神；
3. 培養學生求知的熱誠，獨立思考和解決問題的能力；
4. 鼓勵教師採用不同的教材和推行資訊科技教學，提高教與學的效能；適當地引進社會資源，配合教學課程；

培育學生的方向

1. 智能和技能方面
 - a. 發展學生兩文三語的能力；
 - b. 培養運用計算及邏輯分析思考能力；
 - c. 引導學生主動學習及掌握知識技能；

- d. 有效地照顧學生的多樣性，幫助學生發展體能、創作能力及審美能力；
- e. 激發學生發展成為主動及具探究精神和創意的學習者；
- f. 推展資優教育。

2. 品德及群育方面的培養

- a. 培養學生的自信心、責任感、自律和服務精神，提昇他們的自我形象；
- b. 培養學生正確的價值觀和積極的人生觀；
- c. 引導學生養成良好的生活習慣和態度；
- d. 培養歸屬感和融入團體的能力；
- e. 培養學生接納別人和欣賞別人的態度，在互相尊重的基礎上，建立良好的人際關係；
- f. 引導學生了解在團體中的權利和義務，關心團體和適應社會的轉變；
- g. 培養學生具備正確的公民意識，服務社會，貢獻國家。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 優化學校管理架構</p> <p>1.1 重組校務處職員及校工之工作架構及加強其工作效能</p> <p>1.2 優化電子學校行政管理系統之效能</p> <p>1.3 運用創新資訊科技系統，優化日常的領導管理和行政事務</p>	<p>基本達標</p>	<p>校務處職員及校工之工作架構已初步建立，將繼續優化其工作效能，加強團隊協作精神，並支援教師及學生。</p> <p>學校已積極引入創新資訊科技如手機應用程式(SchoolApp)以支援及加強教師、學校及家長三方之間的溝通。學校會繼續發掘不同的資訊科技系統及資源，以優化學校行政事務，以支援學校發展。</p>
<p>2. 提昇學與教效能</p> <p>2.1 優化學與教課程</p> <p>2.2 提昇創新資訊科技的應用於學與教的效能</p> <p>2.3 推展教師於創新資訊科技的專業發展</p>	<p>完全達標</p>	<p>各科近年積極優化學與教課程，如英文科連續兩年參與教育局專業學校發展計劃，提升英文科運用電子教學的效能；中文科及英文科於過去兩年嘗試引入香港教育城網上學生評估平台「STAR」，以推動促進學習的評估及幫助教師善用評估資料提升學生的學習；數學科利用電子教學作為切入點進行同儕備課，提升教學素質，效果良好。</p> <p>透過成功申請優質教育基金，學校獲撥款組織校園電視台及透過 Mbot 推動學生編程學習。學校利用校園電視台作為一個跨學習領域的平台，連繫並向學生提供不同的學習機會。下周期將繼續及進一步利用電子學習於不同領域及範疇提升學與教效能。</p>

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>3. 完善支援學生的策略</p> <p>3.1 設立機制，支援教師照顧不同學習需要學生</p> <p>3.2 善用社工的角色，提昇學生自我管理的生活技能</p> <p>3.3 推展家長教育，提昇家長配合學校發展支援學生學習的策略</p>	<p>完全達標</p>	<p>學校已能夠設立機制，如小一及早識別、訓輔處理學生流程、支援課堂教師處理學生問題空節表等，以支援教師照顧不同學習需要學生。在政府的新措施下，學校將會發揮特殊教育統籌主任的效能，讓有需要的學生受惠。</p> <p>學校社工引入不同種類的主題講座，以灌輸學生正面的價值觀以及提升學生自我管理的生活技能；學校社工以其專業且獨立的角色在家長教師會的層面將學校及家長的距離拉近，透過不同形式的家校合作活動，將學校的理念與家長分享之餘，並提升家長支援學生學習的策略。展望將來，學校社工可發掘校外之跨界別合作或將資源整合，以達至支援教師、家長及學生三方面。</p>

檢討學校整體表現

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
管 理 與 組 織	學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校決策程序清晰而開放，學校改善小組定期會議，商討促進學校發展的項目。學校政策先由行政組討論，再於校務會議議決，亦會透過科組會議或每周教師短會向全體教師發佈。教師可提出意見，交行政小組修訂有關政策。 ➢ 學校能適切落實「計劃、推行、評估」(PIE)的理念，提升學校管理效能。 ➢ 有效透過不同渠道向持分者發放及收集訊息(教師代表、教師面談、學校網頁、家教會會議、校友會網上平台及校園電視台等)。 ➢ 根據持份者問卷(教師)的結果顯示，「學校有清楚的發展方向(學校管理)」的平均數為 3.9(14/15)、3.9(15/16)及 4.0(16/17)，證明大部份教師認同並清晰學校的發展。 	管理層及科組需帶動全校進一步利用持份數據作出回饋。
	專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 法團校董會及辦學團體關注學校發展，提供意見及監察學校運作。 ➢ 校長到任第四年，了解學校強弱機危，按行政人員及教師的能力，循序推動學校改革及發展。 ➢ 校長掌握教育趨勢(特別是資訊科技)，帶領全體教師擬定發展重點和周年計劃，支持教師推行教育新措施，建構學習型組織，在學與教和學生支援方面能給予適切和具體建議。 	培育第二梯隊，支援及學習中層行政工作，達到薪火相傳之果效。

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 領導層及中層行政人員熟知教育趨勢，樂於持續進修，具備專業知識，獲教師團隊信任，能按校情及需要推展校務。持份者數據(教師)能充份反映中層的領導能力得到認同，於「我對中層管理人員專業領導的觀感」的範疇，三個年度的平均數為 4.2(14/15)、3.8(15/16)及 4.2(16/17)。 ➢ 領導層和中層管理人員互相支援，合作無間，與教師緊密聯繫，營造和諧的工作氣氛，並能提昇士氣和團隊精神。 ➢ 適時引入校外專業支援(教育局及大專院校)。 	
學 與 教	課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校能夠恰當調撥人力和財政資源，為教師創造空間，支援和落實訂的課程政策和計劃。 ➢ 各學習領域能透過有效的溝和協作，善用學與教討論和觀摩的機會，重點安排不同的校本專業發展活動，提昇學與教的質素。 ➢ 不同學習領域的科統籌及科主任定期進行會議，檢視學與教成效，並共同商討改善策略，監察有關跟進。持份者數據(教師)亦能反映此方面的成效，在「學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會」(學校課程和評估的觀感)中，大部份教師表示非常同意及同意(14/15: 88.4%，15/16: 75.0%，16/17: 86.7%)。 	學校已為部分資優學生提供拔尖課程，但尚未全面及有系統推展。為照顧資優學生之需要，將有策略地推展資優教育。因此資優教育為下周期的關注項目。

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師每年均進行同儕觀課，增加教師互相觀摩及交流之機會，提升專業發展。 	
	<p style="text-align: center;">學生學習 和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師認真盡責，課前備課充足，表現專業。 ➢ 教師在課堂上為學生安排不同策略及類型的學習活動，例如：利用平板電腦、口頭匯報、小組合作學習等，不單提高學生的課堂參與率及學習主動性，更加強生生之間的互動。 ➢ 課堂上，教師透過不同層次的提問，引發學生思考，並因應學生的學習進度調節教學步伐、內容和策略。 ➢ 教師教導學生自主學習方法，包括課前預習、運用工具書及網上資源等。 ➢ 學生樂於參與課堂活動，願意與同學協作及分享，課堂學習氣氛良好。從持份者數據(學生)中，在「我對教師的教學觀感」範疇中，三個年度的平均數為 4.4(14/15)、4.3(15/16)及 4.2(16/17)。 ➢ 學生喜愛閱讀，亦能認真完成課業。 	<p>學生已養成運用基本學習策略和資訊科技進行自學的習慣，需繼續鞏固。</p>
<p style="text-align: center;">校 風 及</p>	<p style="text-align: center;">學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校為學生營造一個關顧和互助的校園，透過正面鼓勵和訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，更於 2016/17 年度獲頒「關愛校園榮譽獎項」。 ➢ 學校為學生提供不同類型的支援，更能適時於德育課利用生活事件及時事新聞等素材，引導學生反思，灌輸學 	<p>學校已深化品德教育的重點，聯繫各價值教育範疇，豐富學生的其他學習經歷。雖學校推動境外交流經歷十載，並遍及大江南北，惟學生對國家認識仍然偏低。</p>

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學生支援		<p>生正確的價值觀及態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校設立超過十五服務崗位，除了能培養學生自我管理 能力，亦提升學生的自信心及對學校的歸屬感。 ➢ 學校設有清晰而有序的機制，能及早識別及跟進學生的 特殊教育需要。 ➢ 根據持份者問卷的結果顯示，大部份教師於「學校推行的 訓輔工作能配合學生的成長需要(成長支援)」表示非常 同意及同意(14/15: 81.4%，15/16: 60.5%，16/17: 82.3%)，證明有關工作具成效。 ➢ 普遍家長對學校的成長支援工作表示認同，從持份者數 據(家長)結果得悉，在「我對學生成長支援的觀感」範 疇中，三個年度的平均數為 4.1(14/15)、4.2(15/16)及 4.0(16/17)。 	
	學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校視家長為支援學生成長的夥伴，透過家長教育活 動，提昇家長教育子女的知識和技巧。家長積極參與學 校活動，更加入學校家長義工隊，且能對學校提供適切 的支援。檢視持份者問卷(家長)結果，在「我對家校合 作的觀感」範疇中，三個年度的平均數為 3.9(14/15)、 4.0(15/16)及 4.0(16/17)。 ➢ 家長與學校關係良好，愛護學校，信任教師，持份者數 據(家長)亦反映相同觀點。在「我樂意讓子女在本校就 讀」(學校氣氛觀感)中，家長表示非常同意及同意 	<p>家長及校友均為學校的重要夥伴，在學生成長的道路 上扮演舉足輕重的角色。學校如能在不同層面繼續發揮 家長及校友作為學校同行夥伴，將對莘莘學子有所裨益。</p>

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
		<p>(14/15: 97.9%, 15/16: 96%, 16/17: 96.6%)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校社工積極推動家校合作，透過與家長分享學校理念，加強與家長共同教育學生的合作。 ➢ 積極開拓及善用校外資源協助學校發展，包括：教育局專業學校發展計劃、香港賽馬會、優質教育基金、香港大學防止自殺中心計劃。 ➢ 校友會近年積極參與推動學校發展及活動，甚至加入學校決策及監察的法團校董會。 	
<p style="text-align: center;">學 生 表 現</p>	<p style="text-align: center;">態 度 和 行 為</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本校學生品端淑行，具正面的價值觀，從他們積極及樂於參與學校各組別的服務團隊、協助低年級同學解決學習上的疑難的表現中，顯示他們對同學有愛心，並以豎立良好榜樣為榮。 ➢ 學生求知慾強，對學習感興趣，積極參與課堂及課餘的學習活動，參與的出席率極高。 ➢ 學生的課堂秩序優良，學習時具相當的自信心，積極參與各項的學習活動，如專題研習、數學探究等；他們更樂於表達意見和感受、勇於回答老師的提問及表達意見。 ➢ 學生的社群關係良好，師生之間的相處融洽和諧，學生樂於協助教師，服務同學，喜愛校園生活，對學校有濃厚的歸屬感。 	<p>學生的個人治理能力及管理個人情緒的能力稍遜，部份學生較自我中心，對處理突發事件信心不足，有待計劃為他們設計對焦的培訓課程。</p>

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生普遍受教，尊敬老師。 ➤ 本校學生學業成績良好，校內成績方面，各科成績都表現理想，合格率超過八成。系統評估結果，本校達基本能力的學生百分率均遠超於全港的平均水平。 ➤ 六年級學生在過往兩年的中學學位分配表現理想，有超過八成的學生屬於組別一及二。 ➤ 每年均安排各班參與最少兩次對外參觀學習，實踐全方位學習的理念，豐富學生的其他學習經歷。檢視持份者問卷(學生)結果，在「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等」項目(對教師教學觀感)中，三個年度的平均數為 4.3(14/15)、4.4(15/16)及 4.3(16/17)。 ➤ 積極鼓勵學生參加學校朗誦節、學校音樂節及學界體育聯會校際比賽，並屢獲音樂殊榮，音樂教育備受肯定，學生於 2017 年獲邀到立法會為立法會議會表演。 	<p>學校課外活動選擇繁多，雖能讓學生發揮及培養不同的興趣及長處，但與學生學習及學校場地運用形成矛盾。學校需整合各項多元活動，以達到一個平衡點。</p>

我們的現況分析

強項

1. 管理與組織

- 教師能夠與校長和法團校董會成員直接溝通，就制訂和推行有關學校的管理、學與教和學生事務等範疇的發展計劃，提供意見。
- 領導層和中層管理人員建立開放和多向的溝通渠道，發佈資料，收集和考慮校內各成員的意見。
- 教職員間關係和諧、坦誠溝通，尋求共識，令各科組內外工作得以協調。
- 領導層具教育抱負和理念，勇於承擔責任，處事積極，樂於吸收新知識，聽取和接納別人的意見，重視自我提升和教職員的專業發展。
- 學校能為教職員提供資源，並能靈活調配校內的人力資源，優化環境，切實推展學與教的工作。
- 中層管理人員對教育轉變能配合校本發展情況，作出迅速的回應。
- 中層管理人員能夠採用觀課、查閱簿冊等措施掌握教學計劃和學習活動的質素。
- 校董會全力支援學校發展，於財力的支援上不遺餘力。
- 開校 30 年，在區內享有良好校譽。
- 老師具愛心，能營造關愛文化。
- 各科組自主發展空間大，能發揮各科的特性協助學生發展。
- 教職員具豐富經驗，重視專業發展，積極投入工作，願共享資源。
- 教師具教學熱誠，經驗豐富；科領導具備相當的課程發展經驗，且能與時並進。

2. 學與教

- 學校能以中央課程為基礎，具彈性地制訂校本課程，為學生提供所需的學習經歷，推動關鍵項目的發展，培養共通能力。
- 學校妥善編排和善用學習時間，以配合學校課程的推行。
- 學校設有機制統籌和協調個別學習領域的課程政策。
- 教師教學態度正面和認真，責任感強。
- 教師關心學生，並能經常鼓勵和讚賞他們。
- 學生積極地參與各類全方位學習活動。
- 音樂方面的成就受外界肯定，提高校譽。
- 教師近年多以資訊科技配合教學，增加學生學習興趣、學習途徑較多。
- 各科已開展學生電子學習課程，有利提高學習成效。
- 各科組提供不同程度家課，以提昇學生本科知識能力。

3. 學生成長的支援

- 本校設有訓育小組，讓老師參與訓育工作，對協助策劃及評估等工作有莫大幫助。
- 學校鼓勵及支持教師進行輔導學生的活動。
- 學校主張採用獎勵及諒解的訓導方式，盡量給予機會，使學生改過及積極向上培養良好的品德。
- 學校安排由班主任負責的班務節、德育課、導修課及成長教育課，以增強班主任與學生之間的溝通。
- 本校能有系統地推展學校的學生輔導工作。
- 本校設有家教會，大部份家長認同學校的理念，能與老師合作，共同督促其子女。
- 師生關係密切，老師能主動關注學生問題，能較全面理解及照顧學生的需要。
- 教師充滿愛心及認同輔導概念，大部份都能掌握基本的輔導技巧，並樂於與學生輔導人員合作。
- 本校重視課外活動，投資大量人力及財力供活動組發展。
- 本校教師工作熱誠，具備多方面專才，有利各項週三活動發展。

- 本校不乏具備專才的家長，並且樂意支持及參與週三活動工作。
- 本校週三活動多元化，學生參與活動投入，具熱誠。
- 學校能因應學生的需要，配合正規課程和社會的發展，有計劃地提供全面又合適的公民教育、德育、健康教育、環境教育及其他跨課程專題活動。
- 學校校風良好，學生守規受教，師生關係良好。
- 有效運用「賽馬會全方位資助」、「校友會基金」等資源，能協助不同階層學生參與活動。
- 家教會和校友會與學校關係密切，彼此協作良佳。

4. 學生表現

- 大部份學生的自我感頗高、學習認真。
- 學生能積極與學校的活動。
- 大部份學生的自律性頗強。
- 學生之間相處能互相忍讓，照顧及指導弱小。
- 學生的系統評估各科成績均在全港平均水平之上。

限制

- 已建校 30 年，環境及設施未能配合不斷改變的教育要求。
- 學校在電子教學的技術基建配套、管理及硬件上仍有待改進。
- 部分教師對課程發展、新教學法、電子教學的概念尚有待加強。
- 年青教師資歷尚淺，尚待歷練。
- 部分學生在學習上仍較被動，對國家的認識(認同感)及態度有待加強。
- 特殊需要學生增多。
- 單親及需要支援的家長增多。

- 學生閱讀書籍種類局限故事性強的書籍，對於工具書、知識性書籍需老師推薦。
- 缺乏(如教學助理)人力資源。
- 「音、常」專科專教不足，影響科本發展。
- 部分家長未能了解和配合校方，提出不合理的要求。
- 學生差異較大，老師需騰出較多空間照顧學生多樣性。
- 由於學生參與活動較多，影響學生學習學科知識的時間。

1. 管理與組織

- 中層管理人員的行政經驗豐富，惟在未來陸續退休，需培訓第二梯隊接班人。

2. 學與教

- 各科組已推行科本課程，仍需著意考量如何提昇學生運用自學策略的習慣和提高學生的創意思考能力。
- 教師和行政人員已能掌握本科設計校本課程的技巧，但對本科的課研仍著重課本的材料。
- 大部份家長仍著重關注學生在紙筆評估的學業考測成績，其他如服務、判斷，自我管理、溝通等能力，仍未能普遍受到家長重視。
- 已建校 30 年，環境及設施未能配合不斷改變的教育要求。
- 學校在電子教學的技術基建配套、管理及硬件上仍有待改進。
- 部分教師對課程發展、新教學法、電子教學的概念尚有待加強。
- 缺乏(如教學助理)人力資源。
- 由於學生參與活動較多，影響學生學習學科知識的時間。

3. 學生成長的支援

- 已接受「照顧有特殊學習需要」培訓的教師人數須已達教育局的要求，但部份教師對這類學生的處理方式，仍停留在訓導的層面。
- 部份家長溺愛子女，凡事為其代勞，使學生判斷能力和抵禦逆境能力較弱。
- 由於社會價值觀的改變，基本的價值觀和態度經常受傳媒的影響，推行德育及國民教育較以往吃力。
- 個別高小學生對自己的堅毅及責任感普遍偏低。
- 部份學生的自理能力、專注力、情緒管理弱，須個別支援的情緒學生較以往多。
- 特殊需要學生增多。
- 部分學生在學習上稍為被動。
- 學生對國家的認識(認同感)及態度有待加強。
- 單親及需要支援的家長增多。

4. 學生表現

- 大部份學生慣於依賴父母及師長，獨立思考及解決問題的能力比較薄弱。
- 部份學生堅毅及奮鬥能力較弱，未盡發揮潛力。
- 學生閱讀書籍種類局限故事性強的書籍，對於工具書、知識性書籍需老師推薦。
- 學生差異的情況有擴大趨勢，老師需騰出較多空間照顧學生多樣性。

危機

- 學校的全日制和偌大校園的優勢，隨著全日制學校的興起而減低，資訊科技的設施亦被千禧校園比下去了。
- 學生的背景差異較以往大，加上部份學生的價值觀受資訊科技發達的影響，教師須調整學與教的策略。
- 東區人口老化，收生競爭漸趨激烈，且有新學校成立。
- 學生質素不穩定，要投放更多資源照顧學生的多樣性。

- 未來幾年資深教師陸續退休，學校需面對新舊教師交接問題(新舊交替)。
- 挑戰學校政策的家長增多。
- 小部份學生自信心稍低，近年出現自控能力低的學生，駐校心理學家駐校日子不足。

契機

- 營造溫馨關愛的學校文化及改變校園白灰的冷漠感覺，締造彩色校園。
- 學生自律守規的素質高。
- 法團校董會不遺餘力，投放資源予校方，有助學校未來發展。
- 管理層各司其職，制定政策，配合校策，執行有關改革。
- 教師通力合作，願意配合校策，執行有關改革。
- 家長資源豐富，可待發展運用。
- 應教育發展的要求，教育局、大專院校、志願團體等的支援項目增多，有助舊有項目的優化或新項目的開展。
- 年青教師能為學校帶來新理念，為學校帶來新朝氣。
- 教師積極發掘校外資源，有助教師專業發展。
- 建校三十年，校友回饋母校，有助學校發展。
- 學校推動電子學習及多元化教學，e.g.Apps、Padlet，提昇學生學習興趣。
- 拔尖培育計劃的推動，讓學生走出校園，擴闊視野。
- 推行教師自評，加強了學校與教師溝通，自我完善。
- 利用撥款改善校舍設施，資訊科技設備，發展校本課程並支援學生。
- 發展資優課程，加強專注力小組服務，照顧學生多樣性。
- 藉着課外活動提全方位機會發掘學生潛能。
- 師生比例提高，使教師有較多時間預備課堂(將增聘人手)。
- 中層管理人員增多，提供機會給予教師發揮個人的專業強項。

學校發展三年計劃的關注事項

關注事項一：優化電子學習

關注事項二：推展資優教育，展現學生潛能

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			17-18	18-19	19-20
1. 優化電子學習	1.1 透過專業發展提升教師運用電子學習的能力。	1.1.1. 持續優化學校電子學習基礎建設。	✓	✓	✓
		1.1.2. 成立「電子學習發展小組」：搜集、篩選及整理不同的學習應用軟件 (apps)，進行試用；發展校本電子學習模式。	✓	✓	✓
		1.1.3. 全體教師完成相關培訓。安排各科校本電子培訓課程，包括：電腦軟件及硬件操作、資訊素養及資訊科技輔助教學課程設計等，並透過觀課檢視成效。	✓	✓	✓
	1.2 以電子學習促進學與教的效能。	1.2.1 把已發展的電子教學模式推展到不同科目及級別。	✓	✓	✓
		1.2.2 統整及優化校本電子學習平台。	✓	✓	✓
		1.2.3 教師能熟習資訊科技的應用，並能設計、選取合適的電子學習資源，應用	✓	✓	✓

		於日常教學，以促進學與教的效能，例如：提升學生的學習動機、促進學生自主學習、照顧學習差異等。			
		1.2.4 舉行家長電子學習講座及親子電子學習活動，讓家長了解學校推行電子學習的進程及電子學習的好處。		✓	✓
2. 推展資優教育，展現學生潛能	2.1. 提升教師對資優教育的認識，從而提高他們在校內識別及培育資優學生的能力，幫助學生全面發展。	2.1.1. 成立「資優教育小組	✓	✓	✓
		2.1.2. 舉行講座或工作坊，讓教師增加對資優教育的認識。	✓	✓	✓
		2.1.3. 教育局資優教育網上基礎課程。	✓	✓	
	2.2. 開展全班式資優教育，讓「資優普及化」，以照顧學習差異。(第一層次)	2.2.1. 參與教育局「資優教育組」舉辦的「資優教育教師網絡」，或其他機構的支援計劃，與其他學校建立互相支援的學習社群，透過聯校共同備課，跨校觀課交流，增進專業交流與分享。	✓	✓	✓
		2.2.2. 教師透過共同備課，於課堂加入資優教育元素，以發掘學生潛能。		✓	✓
	2.3. 開展校本抽離式課程，培育高能力學生，實踐「普及教育資優化」。(第二層次)	2.3.1. 按多元智能模式，推展校本資優抽離式課程，以展現學生潛能。	✓	✓	✓

	2.4. 善用校外資源，為資優生及高能力學生提供增潤課程，以提升學習效能。(第三層次)	2.4.1. 為資優學生安排合適的增潤課程及比賽。	✓	✓	✓
	2.5. 開展家長教育，提升家長對資優教育的認識，達致幫助學生全面發展。	2.5.1. 舉行講座或工作坊。	✓	✓	✓
	2.6. 建立有效的資優生識別制度，有系統地紀錄資優生參與的課程和活動。	2.6.1. 運用 Websams 系統提供的「人才資料庫模組」(Talent Databank Module)，學校可從多元化渠道收集學生資料，識別校內資優/高能力學生；更容易建立校本「人才資料庫」及「人才庫」；及因應學生及學校整體發展需要，作全面的課程規劃。	✓	✓	✓