

滬江小學

學校發展計劃

2014/2015 至 2016/2017

三年計劃

(2014/2015 第一年)

辦學宗旨

本校的辦學宗旨是秉承滬江大學「提供全人教育」的辦學精神，以「信、義、勤、愛」為校訓，致力培養學生德、智、體、群、美五育均衡的發展，發揮他們的潛能，鍛鍊學生自學、自律、自尊、自信、自立、自強的能力、培養他們勇於承擔責任和發展他們的溝通能力、批判性思考能力和創造力。

本校實踐全日學制教育的理想，為學生提供優良的學習環境，引導學生從群體生活中，學習辨別是非、判斷善惡、彼此尊重和互相接納待人處事的態度，從而建立正確的價值觀及積極的人生觀。

基於以上的期望，本校無論在組織及管理方面，本著中國人傳統的仁厚精神，著重溝通，彼此尊重、諒解和合作，致力去達成辦學的使命。

辦學目標

學校組織及管理的取向

1. 制訂明確的政策和提供清晰的彈性處理原則，以增強教職員決策的靈活性和自信心，提高工作效率；
2. 增加校政決策的透明度和建立雙向的溝通渠道，以強化學校各階層的管理；
3. 提供不同的渠道，建立家長與學校的溝通系統，協助推行校政；
4. 適當地調配校內人力資源，使能各展所長；
5. 充份運用優良的校舍環境和完善的設備，為學生提供更有效的學習環境；
6. 著重教師培訓，鼓勵教師積極進修，發展其專業知識，提高教職員的教學質素；
7. 本著校本管理的精神，配合新年代的需求，鼓勵成員面對新角色帶來的挑戰。

課程統整的取向

1. 均衡地安排八個學習領域的基礎課程，發展學生的創意思維及掌握獨立學習的能力；著重培養學生的國民意識和積極主動的態度，使他們有信心地運用合適的語言與他人溝通；
2. 採用開放的模式設計課程，以校為本，配合社會學習環境的改變，因應不同的學習領域，適當地加入體藝元素，培養學生對體藝活動的興趣和鑑賞能力，為他們建立健康的生活方式；
3. 為學生安排不同類型的課外活動，提供機會，讓學生發揮個人的潛能和認識自己的能力、學習在群體中自律及與人相處的技巧和態度。

學與教理念

1. 接納和了解學生的需要和能力，因材施教，發展學業以外的潛質；
2. 以學生為本，因應學生的興趣，採用有效的教學法，培養學生主動學習的精神；
3. 培養學生求知的熱誠，獨立思考和解決問題的能力；
4. 鼓勵教師採用不同的教材和運用先進科技教具，提高教與學的效能；適當地引進社會資源，配合教學課程；

培育學生的方向

1. 智能和技能方面
 - a. 發展學生兩文三語的能力；
 - b. 培養運用計算及邏輯分析思考能力；
 - c. 引導學生主動學習及掌握知識技能；
 - d. 幫助學生發展體能、創作能力及審美能力；
 - e. 激發學生發展成為主動及具探究精神和創意的學習者。

2. 品德及群育方面的培養

- a. 培養學生的自信心、責任感、自律和服務精神，提昇他們的自我形象；
- b. 培養學生正確的價值觀和積極的人生觀；
- c. 引導學生養成良好的生活習慣和態度；
- d. 培養歸屬感和融入團體的能力；
- e. 培養學生接納別人和欣賞別人的態度，在互相尊重的基礎上，建立良好的人際關係；
- f. 引導學生了解個人在團體中的權利和義務；關心團體和適應社會的轉變；
- g. 培養學生具備正確的公民意識。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 提昇學校管理的效能</p> <p>1.1 培訓行政管理人員的組織能力</p> <p>1.2 提昇中層管理人員的領導及溝通技巧</p>	部份達標	<p>1.繼續以夥伴的師徒形式進行中層人員培訓；</p> <p>2.繼續鼓勵中層管理人員參加不同管理範疇的有關培訓，如風險管理、危機意識及管理。</p>	
<p>2.優化學與教課程</p> <p>2.1 檢視各學習領域課程，發展德育及公民教育、環保教育的校本課程架構</p> <p>2.2 優化學校的提昇閱讀策略及建構自學資源網，發揮閱讀及網上學習的效能，</p> <p>2.3 優化教師的「促進學習評估」技巧</p>	基本達標	<p>1. 各科組統整與德育及公民教育和環保教育有關的校本課程，同時能夠著意鼓勵學生透過跨科閱讀活動，進行自學。</p> <p>2. 教師已能夠運用閱讀策略，但部份教師仍未熟習有意識地在授課中發揮閱讀及自學資源網的效用。</p>	
<p>3. 完善支援學生的策略</p> <p>3.1 提昇學生自學的技巧</p> <p>3.2 提昇教師照顧「特殊學習需要學生」的課堂技巧</p>	部份達標	<p>1. 雖然教師為學生建構了自學的資源網，可是學生自發使用的意識不高，建議各科組設計延伸學習的模式，提高學生的自動尋找知識的習慣。</p> <p>2. 各科組須嘗試建立在課堂內施行的科本自學策畧。</p>	

檢討學校整體表現

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	學校管理	學校的管理層認真統籌，重點在監察科組的推行進度及資源運用，科組溝通和協作緊密，資源運用得宜，提昇學習效能。各科組並能善用校本數據，分析學生表現，按學生的需要而訂定改善計劃。	管理層及科組雖能運用觀察實證及數據分析計劃及學生學習成效，訂定發展優次和評估工作成效，但由於校長退休，中管層管理必須與候任校長調協，接納不同的管理概念，進一步完善管理架構，促進學校管理的效能。
	專業領導	領導層和中層管理人員互相支援，合作無間，能夠調動教師的積極性，與教師緊密聯繫，營造和諧的工作氣氛提昇士氣和團隊精神。領導層能推動校內進行專業交流和反思，體現持續進步、自我完善的文化於學與教的層面上。	於善用校外資源，加強教師專業交流的層面上，仍有待改善
	課程和評估	學校能夠恰當調撥人力和財政資源，為教師創造空間，支援和落實訂的課程政策和計劃。各學習領域能透過有效的溝和協作，善用學與教討論和觀摩的機會，重點安排不同的校本專業發展活動，提昇學與教的質素。	科組能夠為學生設計思考及解難的課業，仍以鞏固學習為主，將來課業的設計宜向探究所學的方向考慮。

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	學生學習和教學	<p>教師能夠熟練和準備地運用教學語言，進行學與教活動切合學生能力，亦能提供適當的語境，協助學生表達意見。教師講解有條理，指示清晰，妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習，並能因應學生的學習進展，調適教學節奏與學習內容，讓不同能力的學生循序發展。</p>	<p>學生已養成運用基本學習策略和資訊科技進行自學的習慣，但主動自學的意識不高，有待提昇。</p>
	學生支援	<p>學校為學生營造一個關顧和互助的校園，透過正面鼓勵和訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，並為學生提供不同類型的支援計劃，更能適時利用生活事件及時事新聞等素材，引導學生反思。學校設立不同的服務崗位，培養學生自我管理的能力。</p>	<p>學校已深化品德教育的重點，聯繫各價值教育範疇，帶領學生服務社區和同儕，豐富學生的其他學習經歷。高小學生主動參與校外服務的意識有待提昇。</p>
	學校夥伴	<p>學校視家長為支援學生成長的夥伴，透過家長教育活動，提昇家長教育子女的知識和技巧。家長積極參與學校活動，並能對學校提供適切的支援。</p> <p>學校引入外間機構與教師進行協作，有效推動校本課程及提昇學與教效能。</p>	<p>校友與學校保持聯繫，年長校友或擔任課外活動訓練導師或加入法團校董會，能具體協助學校支援學生的成長發展。</p> <p>但校友仍處於認識法團校董會校董職能的層面，對主動參與管理和改善學校的管理架構及決策興趣不大，建議為他們安排參加學校管理課程。</p>

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	態度和行爲	<p>本校學生品端淑行，富正面的價值觀，從他們積極及樂於參與學校各組別的服務團隊、協助低年級同學解決學習上的疑難的表現中，顯示他們對同學有愛心，並以豎立良好榜樣爲榮。</p> <p>學生的成就感高於常模，顯示學生具良好的自我概念。</p> <p>學生求知慾強，對學習感興趣，積極參與課堂及課餘的學習活動，參與的出席率極高。學生的課堂秩序優良，學習時具相當的自信心，積極參與各項的學習活動，如專題研習、數學探究等；他們更樂於表達意見和感受、勇於回答老師的提問及表達意見，他們的社群關係良好，師生之間的相處融洽和諧，學生樂於協助教師，服務同學，喜愛校園生活，對學校有濃厚的歸屬感。此外，學生在參與各項團隊活動時，均能表現出合作友愛精神，樂意於小息、午息及導修時段，幫助及照顧同學。進行各項學習活動時，學生也能發揮互助關愛的精神。</p>	學生的個人治理能力及管理個人情緒的能力稍遜，部份學生較自我中心，對處理突發事件信心不足，有待計劃爲他們設計對焦的培訓課程。
	參與和成就	<p>本校學生學業成績良好，校內成績方面，各科成績都表現理想，合格率超過八成。系統評估結果，本校達基本能力的學生百分率均遠超於全港的平均水平。</p> <p>六年級學生在過往兩年的中學學位分配表現理想，有超過八成的學生屬於組別一及二。</p>	學生的自學策略及創意思考的能力，有待鼓勵。

我們的現況分析

強項

1. 管理與組織

- 教師能夠與校長和法團校董會成員直接溝通，就制訂和推行有關學校的管理、學與教和學生事務等範疇的發展計劃，提供意見。
- 領導層和中層管理人員建立開放和多向的溝通渠道，發布資料，收集和考慮校內各成員的意見。
- 教職員間關係和諧、坦誠溝通，尋求共識，令各科組內外工作得以協調。
- 領導層具教育抱負和理念，勇於承擔責任，處事積極，樂於吸收新知識，聽取和接納別人的意見，重視自我提升和教職員的專業發展。
- 學校能為教職員提供資源，並能靈活調配校內的人力資源，切實推展學與教的工作。
- 中層管理人員對教育轉變能配合校本發展情況，作出迅速的回應；
- 中層管理人員能夠採用觀課、查閱簿冊等措施掌握教學計劃和學習活動的質素。

2. 學與教

- 學校能以中央課程為基礎，具彈性地制訂校本課程，為學生提供所需的學習經歷，推動關鍵項目的發展，培養共通能力。
- 學校妥善編排和善用學習時間，以配合學校課程的推行。
- 學校設有機制統籌和協調個別學習領域的課程政策。
- 教師教學態度正面和認真，責任感強。
- 教師關心學生，並能經常鼓勵和讚賞他們。
- 學生積極地參與各類全方位學習活動。

3. 學生成長的支援

- 本校設有訓育小組，讓老師參與訓育工作，對協助策劃及評估等工作有莫大幫助。
- 學校鼓勵及支持教師進行輔導學生的活動。
- 學校主張採用獎勵及諒解的訓導方式，盡量給予機會，使學生改過及積極向上培養良好的品德。
- 學校安排由班主任負責的班務節、德育課、導修課及成長教育課，以增強班主任與學生之間的溝通。
- 本校能有系統地推展學校的學生輔導工作。
- 本校設有家教會，大部份家長認同學校的理念，能與老師合作，共同督促其子女。
- 師生關係密切，老師能主動關注學生問題，能較全面理解及照顧學生的需要。
- 教師充滿愛心及認同輔導概念，大部份都能掌握基本的輔導技巧，並樂於與學生輔導人員合作。
- 本校重視課外活動，投資大量人力及財力供活動組發展。
- 本校教師工作熱誠，具備多方面專才，有利各項週三活動發展。
- 本校不乏具備專才的家長，並且樂意支持及參與週三活動工作。
- 本校週三活動多元化，學生參與活動投入，具熱誠。
- 學校能因應學生的需要，配合正規課程和社會的發展，有計劃地提供全面又合適的公民教育、德育、健康教育、環境教育及其他跨課程專題活動。

4. 學生表現

- 大部份學生的自我感頗高、學習認真
- 學生能積極與學校的活動
- 大部份學生的自律性頗強
- 學生之間相處能互相忍讓，照顧及指導弱小
- 學生的系統評估成績在全港平均水平之上

限制

1. 管理與組織

- 中層管理人員的行政經驗，仍局限於個人負責的管理範疇，須接受較全面的領導及財政管理策略的培訓。

2. 學與教

- 各科組已推行科本課程，仍需著意考量如何提昇學生運用自學策略的習慣和提高學生的創意思考能力。
- 教師和行政人員已能掌握本科設計校本課程的技巧，但對本科的課研仍著重課本的材料。
- 大部份家長仍著重關注學生在紙筆評估的學業考測成績，其他如服務、判斷，自我管理、溝通等能力，仍未能普遍受到家長重視。

3. 學生成長的支援

- 已接受「照顧有特殊學習需要」培訓的教師人數須已達教育局的要求，但部份教師對這類學生的處理方式，仍停留在訓導的層面。
- 部份家長溺愛子女，凡事為其代勞，使學生判斷能力和抵禦逆境能力較弱。
- 由於社會價值觀的改變，基本的價值觀和態度經常受傳媒的影響，推行德育及國民教育較以往吃力。
- 須個別支援的情緒學生較以往多

4. 學生表現

- 大部份學生慣於依賴父母及師長，獨立思考及解決問題的能力比較薄弱。
- 部份學生堅毅及奮鬥能力較弱，未盡發揮潛力。

危機

- 學校的全日制和偌大校園的優勢，隨著全日制學校的興起而減低，資訊科技的設施亦被千禧校園比下去了
- 校長已退休，新領導與中層管理的調協備受考驗，
- 學生的背景差異較以往大，加上部份學生的價值觀受資訊科技發達的影響，教師須調整學與教的策略

契機

危機促使校方檢視優勢，釐訂未來發展方針。

- 校舍位於康山之巔，遠離塵囂市集，是寧靜學習的好環境。
- 營造溫馨關愛的學校文化及改變校園白灰的冷漠感覺，締造彩色校園。
- 保持學生自律守規的素質。
- 本校英語科程度高，教師投入及師資優良，可著意向社區家長介紹本校採用的戲劇及唱歌教英文的學與教方式。
- 學校能夠全面配合語文政策，推行以閱讀策略培養學生學習中國語文。
- 候任校長於運用資訊提昇學與教效能方面素有經驗，發展資訊基建、利用資訊設計有效的學與教策略，是學校未來的主要發展方向。

學校發展計劃的主題《主動投入 自我學習》

第一年（適時）

覺察和探索，提昇教師和學生在認知方面，如何培養<主動投入和自我學習>的意識。

第二年（適應）

選擇和熟習，教師及學生能運用自我學習的意識，選取適用的資源，並有能力自行微調，按需要熟習和應用這些資源，配合學與教。

第三年（適用）

善用和活用，教師及學生均能善用和活用學習平台的有關教材和資源，靈活地籌劃或主動引起學習活動。

學校發展三年計劃的關注事項

1. 優化學校管理架構

1.1 重組校務處職員及校工之工作架構及加強其工作效能

1.2 優化電子學校行政管理系統之效能

1.3 運用創新資訊科技系統，優化日常的領導管理和行政事務

2. 優化學與教效能

2.1 優化學與教，加強課堂自學元素，培養學生的自學態度。

2.2 提昇創新資訊科技的應用於學與教的效能。

2.3 推展教師於創新資訊科技的專業發展

3. 完善支援學生的策略

3.1 設立機制，支援教師照顧不同學習需要學生

3.2 善用社工的角色，提昇學生自我管理的生活技能

3.3 推展家長教育，提昇家長配合學校發展支援學生學習的策略

學校發展計劃(2014/2015 ~2015/2016~ 2016/2017)

關注事項	目標	時間表			策略
		14/15	15/16	16/17	
關注項目一 優化學校管理架構	1.重組校務處職員及校工之工作架構及加強其工作效能	✓	✓		1.重新檢視各人之工作分配並作適當調配以提昇工作效能； 2.檢視考績報告
	2.優化電子學校行政管理系統之效能	✓	✓		1.檢視電子學校管理系統各模組之運用情況； 2.優化各模組效能； 3.提供培訓並鼓勵老師靈活運用各模組。
	3.運用創新資訊科技系統，優化日常的領導管理和行政事務	✓	✓	✓	1.建立電子行政平台，讓教師及文書助理可以簡易地取得所須的文書資源及常用的行政資料
關注項目二 提昇學與教效能	1 優化學與教課程	✓	✓	✓	1.加強課堂自學元素，營造課堂自學風氣氛，提昇學生的自學意識。 2. 配合《主動投入 自我學習》的學校三年發展概念，以「覺察和探索(適時)」為全校課程主題，緊扣全校學與教的實施方向。

關注事項	目標	時間表			策略
		14/15	15/16	16/17	
	2. 提昇創新資訊科技的應用於學與教的效能。		✓	✓	1. 推展電子學習活動，以加強教師對電子學習的認識 2. 積極發展電子學習，尋求不同機構的協助，提供更多的資源，以支援教師了解創新資訊科技的學與教模式
	3. 推展教師於創新資訊科技的專業發展	✓	✓	✓	1. 安排教師出席有關創新資訊科技的專業發展（每名教師每年參加不少於一次） 2. 中文、英文、數學及常識科教師檢視「香港教育城教學資源庫」、「教育局課程為本學與教資源庫」、「香港電台網上廣播站『網上學習 e-Learning』」等平台的資源，結合本科課程，與本科教師分享學與教心得。
關注項目三 完善支援學生的策略	1 設立機制，支援教師照顧不同學習需要學生	✓			1. 副校長統籌校風及學生支援組訂立支援機制，於課堂內外支援科任教師，減低他們因照顧有特殊學習需要學生，所引起的困擾

關注事項	目標	時間表			策略
		14/15	15/16	16/17	
	2.善用社工的角色,提昇學生自我管理的生活技能	✓	✓	✓	<p>1.根據學生情意及社交問卷的數據,為有需要的學生提供輔導計劃,發展他們自我管理的生活技能</p> <p>2.透過不同的社區資源(如護苗車、衛生講座等),建立學生正面的價值觀,提昇學生自我保護的意識。</p>
	3.推展家長教育,提昇家長配合學校發展支援學生學習的策略	✓	✓	✓	<p>1.突顯社工在學校的角色,讓家長認識及著意提供渠道,加強家校溝通,組織家長學習圈,分享幫助學生學習的策略和技巧;</p> <p>2.推廣學校網頁中有關學習支援的資訊,加強家長對學生學習支援的認識。。</p>