

校外評核報告

滬江小學

學校地址:香港鰂魚涌康怡花園康盛街 14 號
外評日期：二零一三年二月二十八日、二十日至二十二日
及二十七日

教育局質素保證及校本支援分部
二零一三年六月

目 錄

	頁數
1. 簡介	3
2. 學校的表現	5
3. 總結	11
4. 附錄	12
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零六年一月二十三日、二月八日至十日及十四日。
- 校外評核隊伍於二零一三年二月十八日、二十日至二十二及二十七日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課 30 次，合共 30 位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、清晨「悅」讀、周三多元智能活動、課後活動等；
 - 分別與校監、校董、校長、副校長、科組負責人、教師、學生輔導人員、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察兩位學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料(文稿由學校提供)

- 學校是滬江大學香港同學會於一九八七年創辦的全日制小學，以「信、義、勤、愛」為校訓。學校秉承滬江大學「提供全人教育」的辦學精神，建立關愛的校園文化。學校相信學生各有潛能，重視引導學生從群體生活中，以「愛」相繫，勇於承擔責任，學習辨別是非，以彼此尊重和互相接納的態度去待人處事。在管理及組織上，學校著重溝通和家校合作，以彼此尊重和諒解方式，共同努力去「承先啟後」，使學生成為一個學習群組，積極進取，將來能夠回饋社會。
- 本年度獲教育局核准的班級結構和學生數目表列如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	122	111	124	102	108	126	693

- 學校參考二零零六年外評報告的建議，撰寫三年發展計劃，訂定關注項目，並在周年計劃中，就重點關注項目的目標制定策略，由科組落實推行；學校亦完善考績制度，實施多方參與的

評估安排。目前，科統籌和科主任進行科目觀課和查閱課業已成為恆常工作之一，讓教師從不同的角度深入了解課程實施的成效，作出跟進及改善。六年來，學校著意培養學生的自學能力和照顧學習差異，除了加強教師培訓、組織提昇學與教小組及設立學生自學網頁外，更通過共同備課及同儕觀課，在校內營造教師專業交流的文化，當中教師以「加強培養學生的自學能力和照顧學習差異」作為共同備課的目標，以提昇他們培養學生的自學能力和在課堂上照顧學生學習差異的技巧。

- 在二零一一至二零一四年度的三年發展計劃中，「展開學校領導及管理人員的承接計劃」是首要的關注項目，學校透過建立有系統的行政工作資源網及培訓中層管理人員的組織及領導能力，去提昇學校管理的效能。在「優化學與教課程」的項目內，學校關注的重點是有系統地推行「德育及公民教育」及試驗「環保教育」的校本課程、發揮閱讀及網上學習的效能和優化教師的「促進學習評估」策略。各科組在科統籌及科主席的帶領下，因應本科的目標制定策略，設計課業、進行科研，以回應學校的關注事項。
- 學校一向重視學生的個人發展。創校以來，安排「以培養學生的共通能力」的非正規課程，涵蓋課堂內外的學習。這個週期，在支援學生成長方面，學校藉設計「數學科解難策略」的課程內容，加強培養學生同儕學習和自學的態度，關注如何在課堂上支援學生學習的策略。科組透過共同備課和同儕觀課機制，優化「照顧學習差異」的課堂技巧，增強教師對教學交流的認同感，使他們能夠聚焦於如何支援學生的學習，並藉此評估教學策略的果效。
- 學校藉「策劃—推行—評估」的自評循環，分別從學校、科組和個人層面進行自評工作。在發展周期各年度結束前，透過持分者、校友、社區人士等不同的渠道，以面談、觀察、會議、問卷調查、觀課、檢視文件及課業等不同的評估工具去搜集資料，與教師商議、分析資料及進行校情檢視，探討問題的根源、修訂或總結，作出改善，以策劃下一周期學校的發展計劃。
- 總括而言，過去六年學校在核心科目推行分組教學及照顧不同學習需要的學生，逐漸使學生養成同儕學習和自學的習慣。學校定期評估措施及鼓勵持分者自評，回饋科組，使學校能進行持續策劃改善的工作。未來，將繼續探討學生的獨特性，推展資優教育，開設校本資優教育課程。

2. 學校的表現

2.1. 學校的持續發展

- 學校的辦學宗旨清晰，以「信、義、勤、愛」為校訓，致力培養學生正面價值觀、良好的品德及待人和處事態度。學校提供多樣化的學習活動，積極鼓勵學生參與，使他們能從實踐中發揮潛能。辦學團體多年來一直在資源上大力提供支援，信任校長的領導，欣賞教職員團隊的專業及努力。校長和不少教師在校服務多來，成功營造一個關愛、鼓勵和支持的學習環境，教師團隊穩定，能透過專業發展活動，共同推動學校發展。
- 在二零零六年外評後，學校參考外評報告的建議，並按照發展步伐作出跟進。學校在考績制度上作出改善，已加強中層管理人員負責評鑑的角色，現時學科統籌和科主任均參與進行學科的觀課和查閱課業，有助加強中層管理人員了解和監察課程實施的情況。學校的發展方向主要由校本管理組負責制訂，上周期（二零零八至二零一一年）的學校發展計劃，關注事項主要的三方面落實：優化校本課程、完善支援學生的策略及教師的專業發展。科組普遍能按關注事項，制訂具體的施行計劃，並透過檢視和討論工作的進展，按檢討結果向校本管理組提出改善建議，以訂定新的關注事項和修訂推行策略。本周期（二零一一至二零一四年）的學校發展計劃，關注事項大致為上周期的延續，部分推行策略為新加入的工作項目，另一些推行策略則繼續推展並作出深化。
- 在優化校本課程方面，學校在上周期透過語文科發展學生的閱讀策略，並在本周期深化推行工作，擴闊他們的閱讀層面，整體推行情況理想。在發展德育及公民教育課程上，學校近兩周期透過統籌不同科組的協作，已逐步編擬兩個學習階段的課程，現時校本課程框架已大致完成，有助鞏固學生的正面價值觀和態度。學校除在主要學科的教學安排上，加入培養學生自學習慣的策略外，各科均能持續拓展網上自學資源，著力提升學生的自學技巧和培養他們的自學習慣。本周期，學校能適切地運用資源和引入外間支援，著力推動發展校本的環保教育課程。此外，各科普遍能回應校本的課程發展重點，從提升學生的共通能力切入以強化有關的課程元素，而從課業樣本所見，設計亦能適切地配合，有效提升學生的創造和解難能力。
- 在完善支援學生的策略方面，學校上周期在小一及小二級組織「延展課」，能提供機會讓學生發展音樂、體育和藝術方面的潛能。在小三至小六級則按學習表現，在中作、英文和數學科成立學習小組，加強照顧學習上表現稍遜的學生，並在實施後次年由學與教提升小組透過蒐集量性和質性的資料，檢視措施的推行成效，提出具體改善和跟進建議，能有效提升學生的自信和學習表現。

- 在教師的專業發展方面，學校分別按學校、學科及教師個人層面規劃，能配合學校的發展及教師的需要。學校每年三天的教師發展日，邀請校外專業人士到校舉行工作坊，有助提升教師專業能量。此外，學校亦安排教師到友校進行交流活動，有助擴闊教師視野，增加專業觀摩的機會。近兩周期，學科以有組織的備課、觀課和課後分享，促進教師專業交流，提升教師的教學效能，成效不俗。學校設定教師的進修要求，建議教師報讀與專業發展所需的課程由教師自行選報與本科有關課程。整體上，教師積極進修，大部分能達到所訂的進修要求，並在進修後於校務會議分享和交流所學。學校為新入職教師設支援計劃，由科組主任負責不同範疇的啓導，有助新教師認識學校的管理和科務運作。
- 本周期，學校考慮到領導層及中層管理人員的經驗承傳對學校發展和管理的重要性，著手建立學校的行政工作資源網，內容包括各科組相關的行政和學與教資源，藉此更有系統地協調及促進科組成員之間的溝通和協作，現時資源網已建立，運作大致暢順。學校亦安排較富行政經驗的教師，以工作夥伴的師徒啓導模式，輔助新晉升的行政人員，惟在中層管理人員的整體培訓方面，學校可更清晰和有系統地規劃，例如按不同行政範疇分階段邀請外間專業行政人員，到校進行講座或經驗分享，促進學校中層管理人員行政技巧的提升。
- 學校能參考不同的質性和量性數據，例如持分者問卷、情意及社交表現評估套件、教師觀察和訪問學生等，並透過學校及科組層面的會議，檢視和討論以了解各項工作的施行情況，對推行策略作出修訂和跟進，惟尚可加強分析和運用所得數據，按學校發展計劃訂定的階段性目標作具體成效評估，藉以回饋學校的發展和規劃。
- 學校在二零零八年成立法團校董會，除辦學團體代表之外，已加入教師、家長及校友代表，能提升學校管理的透明度及問責性。校董會廣納不同界別的成員，包括商界或任職不同的專業界別，他們具辦學熱誠，掌握學校的發展方向，能提供多角度的意見，對促進學校的發展和管理有很大幫助。校監和校長保持緊密溝通，信任校長，每年亦會面見全體教師，聽取教師意見和了解教師所需，能支援和監察學校的發展工作。校長富教育理想，關心學生的學習及成長需要，著重和持分者的溝通，能凝聚和團結教師。她處事認真，對引入新措施持開放態度，鼓勵教師作嘗試以提升學生的表現，並調撥資源為教師提供所需支援，帶領學校的持續發展。兩位副校長均為學校資深成員，一位在任第四年，負責學與教及學生成長支援工作，另一位剛於本年升任，主力學校行政事務。她們熟悉學校的運作，和教師關係和洽，能輔助校長推行各項工作，惟在領導學校發展的角色上仍需加強發揮。中層管理人員工作勤奮，積極進修提升專業水平，有效帶領科組配合學校的發展。

2.2. 學與教

- 學校的課程發展基礎良好，能緊貼教育發展趨勢，安排多個類型的學習活動，例如全校性的主題活動日、學科的戶外學習日、多元智能課、境外交流等，著重學生五育的均衡發展。學校能參考教育局的課程發展中期檢討結果，透過校情分析，了解學校的現況，配合學校發展計劃，制定適切的施行策略。學校每年能藉檢討掌握各工作的進展，亦能具體建議優化方案，並在來年切實跟進。
- 學校一向重視品德教育，著力培養學生的正面價值觀和態度。上周期開始銳意發展有系統的校本德育及公民教育課程，由專責教師統籌，並與常識科和訓育組連繫，配合每年學校訂定的學習主題，逐步發展兩個學習階段的課程，發展工作延續至本周期。學生在德育及公民教育課能透過不同的生活事件，多角度思考價值取向，從而建立正面的價值觀和態度。現時德育及公民教育課與成長課的部分學習元素近似，學校尚可考慮整合以優化課程。本周期，學校推展校本的環保教育課程，經去年檢視各科課程的環保元素後，以及參與「專業發展學校計劃」、加設校內環保設施及參考友校的做法，本年度於常識科、中文科和圖書課加強環保教育元素，有助提升學生的環保意識和培養他們珍惜資源的態度。
- 因應學生大都已經養成良好的閱讀習慣，學校於上周期特意在中文科和英文科加強教授閱讀策略，使學生能透過掌握各種閱讀策略，提升對閱讀的興趣和理解能力。本周期，學校著意擴闊學生的閱讀層面，利用「閱讀存摺」計劃，推動學生訂定多個閱讀主題，藉此鼓勵學生閱讀不同類型的書籍。科目亦能予以配合，指導學生訂定主題，並向他們推介書籍，有效推動學生從閱讀中學習。學校細心安排各級的圖書課，除教授一般的圖書館技巧外，並在部分級別推廣網上閱讀；另有部分級別的圖書課由英文科的教師帶領，學生透過研讀不同類別的讀物，鞏固英文閱讀策略之餘，亦有效提升英文閱讀能力。
- 學校近兩周期透過優化校本課程，培養學生的自學習慣。學校持續拓展自學資源，在互聯網和內聯網有系統地為學生提供豐富的自學資源，包括延伸閱讀篇章、聆聽材料、錄像片段等。各科目亦能按需要作出配合，引導學生運用網上、課室和校園內的各類自學資源，例如自學卡、圖書和展板。中文科設有「我的詞語存摺」，連同英文科的字詞庫(Word Bank)，有助訓練學生利用工具書學習，提升學生的自學技巧及培養他們的自學習慣。
- 在培養學生的共通能力方面，學校除在各級的常識科推行專題研習，本周期更著意加強培養學生的創意思維，學科普遍能配合並加入相關學習元素，例如英文科的戲劇教育、音樂科的創作活動等，能增加學生發揮創意的機會，有助提升學生的創意思維。此外，數學科發展的解難策略課程，加強教授思考策略以處理應用題，能幫助學生提升解難能力。

- 學校積極為有不同學習需要的學生提供支援，上周期藉小一及小二級的延展課，讓學生接觸不同的興趣活動，以啟發他們的潛能。學校於多個級別進行中作、英文和數學科的分組教學，為有需要的學生提供針對性的支援，教師在編排課程、預備學習材料及設計學習活動方面，都能認真處理和不斷鑽研，有效幫助有需要的學生提升學習效能，建立自信。
- 學校的課業設計多樣化，例如劇本創作、專題研習、校本工作紙等，有效培養學生的創造、思考和解難等能力。部分課業具分層設計，能為學習能力稍遜的學生提供輔助，讓他們逐步掌握和鞏固所學。科目大致能運用校內和校外的評估資料，分析學生的表現，了解學生的弱項，並能擬定跟進方案，包括調適教學策略，設計跟進課業、為有需要的學生安排參加學習小組等。
- 學校的課程發展工作主要由課程發展組負責，組員包括課程發展主任和大部分的學科統籌成員，編訂的校本《課程概覽》清楚展示學校於課程發展的重點和各科目的關注項目，有助促進科組之間的溝通協作和計劃的落實，惟本周期的課程發展重點包含多個項目，學校宜根據整體課程推展的成效作檢視，並訂定更聚焦的關注點。學校重視藉教師專業發展活動提升學與教效能，主要科目透過有組織的課研，包括同儕觀課日、針對難點的單元備課和不同策略的課後交流，提升教師的教學效能。
- 教師友善親切，與學生關係良好，課堂常規已建立，學習氣氛愉快。學生樂於學習，自律專注，投入課堂活動，踴躍回答教師提問，學習態度極佳。教師普遍學科知識良好，勤奮認真，準備充足。他們的傳意技巧上佳，講解清晰具條理，有助學生理解學習內容。課堂上，教學重點明確，學習內容能建基學生過去所學和聯繫他們的已有知識，切合他們的需要和能力。教師一般在課堂開始時展示學習目標，並在完結前總結學習重點，有助鞏固學生學習。
- 教師大都善用課時，藉不同的學習活動，例如遊戲、完成工作紙、小組討論和匯報等，提供不少機會讓學生應用所學。部分教師更能藉多元化的教學策略，例如運用分層工作紙、適時調節教學步伐、細分學習內容等，加強照顧學生的學習差異。在安排了小組活動的課堂上，學生已掌握分組常規，能迅速依照教師的指示討論及完成課業，他們的協作能力良好，生生互動的效果不俗。學生的口語表達能力普遍良好，能清楚和有條理地回應教師的提問；以英語上課時，學生能掌握一般的課堂英語，多能運用完整句子作答，部分高年級學生甚具運用英語的自信，以英語溝通的能力頗佳。雖然學生的語文能力普遍不俗，但他們在匯報討論成果時，匯報的技巧尚有提升空間。
- 教師多能藉提問查考學生所學，了解他們的學習進展，並給予適時的回饋，具體指出他們不足之處，予以點撥或糾正錯誤。在學與教表現優異的課堂上，教師能善用提問技巧，以不同層次的提問，刺激學生思考，以及追問和轉問，引導他們深入討

論和分析學習內容，並解釋己見，有效提升學生的高階思維及創造力。學校著意培養學生的自學能力，觀課所見，小部分課堂要求學生應用自學的策略，例如課前預習及摘錄重點等。為加強發揮學生的潛能，教師可安排更多機會讓學生朋輩互評和發問，並以開放式問題，鼓勵他們對學習內容表達意見，進一步提升他們的學習果效。

2.3. 校風及學生支援

- 學校重視品德教育及培養學生對學校的歸屬感，多年來積極建立一個關愛、鼓勵和支持的學習環境。學校重視教師以身作則，為學生樹立良好榜樣，關注教師日常的言談舉止，鼓勵他們以嚴中有愛、循循善誘的態度教導學生。各學生成長支援小組及成員皆用心盡責，能透過教師觀察及會議檢討了解學生所需，制訂不同範疇的支援措施，並能跟進各項措施的推行情況，致力改善各項工作的成效。
- 學校一向重視培育學生正面的價值觀，能從學校、科組以及班級層面有序地組織培育工作。為使價值教育工作的推展較前更有系統和聚焦，學校最近兩個發展周期，分別以「個人」、「家庭」、「社群」、「國家」及「世界」五大生活範疇為每年的培育重心。本年度學校以「在愛中成長—弘揚中華文化」為學習主題，除科目配合外，學校在德育及公民教育的校本課程內增加國民教育的元素，又安排學生到內地交流，加深學生對中華文化的認識。此外，學校將上述生活範疇與月訓主題內的價值元素作串連，透過早會由教師現身說法，加深學生對相關價值元素的認識。學生輔導人員按上述生活範疇為小一至小四級編擬及推展成長課，在小五及小六級配合常識科課程，邀請外間專業人士主持講座，再由科任教師跟進學生的學習情況。學校從多方面培育學生建立正面價值觀，努力值得肯定。
- 學校訂立清晰的機制，能及早辨識學生所需，為他們提供適切的支援，例如教育心理學家服務、言語治療等。學校亦善用支援教師、為有需要「個別學習計劃」的學生進行抽離教學，於午息教導中文學習能力稍遜的學生進行伴讀及輔導，及於「延展課」時段協助個別小一級學生盡早適應校園生活。學校引入外間機構的專業支援，除按學生需要組織多個輔導小組，例如社交、讀寫及專注力等，以及運用朋輩計劃協助學生改善學習外，亦邀請家長參與小組活動，使家長能清楚學生情況並在家中作出配合。學校關注輔導小組的運作，安排支援小組內教師進行觀察以確保質素。為進一步提升果效，學校可考慮安排相關科任教師參與輔導小組活動，並與專業人士交流，使科任教師能掌握教導有關學生的技巧，並落實於課堂教學中。
- 學校本著「各盡所能，發揮所長」的理念，積極為學生組織多樣化的活動，例如服務隊伍、獎勵計劃等，鼓勵學生透過實踐所學，在學業和非學業方面不斷求進。學校在小一及小二級編排「延展課」，培育學生在音樂、體育和藝術方面的興趣，亦

於周三為學生提供涵蓋面足夠而多樣化的多元智能課活動，當中能因應學生的意願和需要作出安排，例如配合行為支援和自信心培育等，切合學生需要。學校恰當地調撥資源，於課後及周六按教師和校外導師的專才，為學生提供專項培訓，有助延展學生的潛能。學校積極為學生提供表演平台，例如舉辦音樂會、體育日等，更大力推動學生參與校外表演及校際比賽，以及安排學生到境外交流，藉此擴闊學生的視野，能增強他們的自信及成就感。

- 學校與家長建立良好的關係，欣賞學校重視培養學生的品德。學校透過不同渠道與家長保持溝通，例如家長會、校訊、學校網頁等，讓家長知悉學校的最新發展；家長亦可透過直接面見校長、電話聯絡教師、及使用家長教師會設立的家長熱線表達意見，家校溝通渠道足夠。家長教師會積極支持學校，能充分發揮家校溝通的橋樑角色，例如支援學校的大型活動、監察學生午膳服務投標書的審批工作。家長教師會設立不同的獎勵計劃，鼓勵學生在多方面努力向上；另外每年均舉行家長教育講座，藉以豐富家長對管教子女方面的資訊，惟學校在規劃家長教育方面尚可進一步加強。
- 學校與不同的外間機構聯繫，能善用外界資源有效支援學校的活動和服務。學校亦進行內地和本地的友校交流活動，有助增加教師專業觀摩的機會。校友會定期舉行重聚日，透過學校網頁向校友發放消息。校友支持學校發展，熱心回饋母校、例如參與支援學校舉辦的不同活動，又設立校友會獎學金，以獎勵在藝術文化方面有傑出表現的學生。
- 學校校風淳樸，校長和教師關懷學生，學生能和睦相處，校園內洋溢著和諧的氣氛。學生熱愛校園生活，高年級學生樂意照顧低年級學生，展現朋輩互助的精神。家長對學校具信心，認同學校的辦學精神，欣賞校長和教師為培育學生所付出的努力。教師關係良好，重視彼此之間的溝通和協作，認同學校的發展方面，能互相支持和配合，為學生營造愉快的學習環境，具團隊精神。

2.4. 學生表現

- 學生聰穎受教，待人友善，知禮守規。他們學習態度認真，尊敬師長，自律精神良佳。課堂上，學生表現專注，投入學習，積極回應教師的提問，能互相合作完成學習任務，展現良好的協作能力。在清晨「悅」讀時段，學生大都能自發地安靜閱讀，已培養出良好的閱讀習慣。學生喜歡愛校園生活，樂意參與校內外活動及服務，對學校有強烈的歸屬感。服務生的服務態度良好，能謹守崗位，具責任感。
- 學業方面，學生在中文、英文和數學三科的表現良佳。學業以外，學生樂於參與校內的活動和服務，積極參與學術、音樂、體育和戲劇等校際比賽，取得不少個人及團體獎項，其中在鼓樂團及朗誦的比賽中，他們的表現尤為出色。

3. 總結

學校重視學生成長的需要，積極建立一個關愛和諧的校園。各持分者的溝通良好，教師努力提升專業水平，能發揮團隊精神。在課程發展方面，四個關鍵項目的推展理想，近兩周期透過優化校本課程和完善支援學生的策略，著意發揮學生的潛能、培養他們的自信和自學習慣，為他們安排各類型的學習活動和表演機會，成效不錯，努力值得肯定。學校著重培養學生的良好品德，觀察所見，學生待人有禮，學習態度認真，自律精神良好。學校在現有的基礎上，就下列的建議制訂跟進計劃，當可為學生提供更優質的教育：

3.1. 優化自評機制，善用評估回饋策劃

- 學校在制訂發展計劃和關注事項時，能參考不同的質性和量性數據，科組普遍能按關注事項，制訂具體的施行計劃，並透過學校和科組層面的會議，檢視和討論工作的進展，對推行策略作出修訂和跟進。學校尚可加強分析和運用所得數據，按學校發展計劃訂定的階段性目標作具體成效評估，藉以回饋學校的發展和規劃。

學校的回應

本校全寅十分感謝教育局校外評核隊伍於二零一三年二月十八日、二十日至二十二日及二十七日蒞臨本校進行校外評核的工作。

在整個校外評核期間，外評隊伍以專業的精神詳閱學校的文件和資料，並透過觀課、觀察學校活動及與不同的持分者進行面談及討論，去印證學校各方面的運作和瞭解學生的學習情況。校外評核的報告內，除了對本校的運作作出詳細描述外，更在學校的策劃與行政、專業領導、學校自我評估、學與教、校風及學生支援等範疇予以肯定和正面的評價，使本校各持分者深感鼓舞。

本校除了感謝外評隊伍讚賞學校歷年來的努力，能為學生成功地營造一個關愛、鼓勵和支持的學習環境，更重視校外評核隊伍對學校在已有基礎、目前定位及未來方向提出的各項建設性的意見。學校將積極回應、深入討論及詳細策劃，日後為學生推展更優質的學與教計劃，達到培育他們能夠「各盡所能 各展所長」的教育理想。

一. 學校的持續發展

- 有關中層人員的整體培訓方面，本校現時確曾安排有關中層管理人員參與培訓課程。下年度，將作更清晰和有系統的規劃：除繼續以夥伴的師徒形式進行外，更會先確定有助學校發展的項目，再蒐集各中層管理人員的意見與個人意願，推薦參加培訓課程及邀請校外專業行政人員到校進行講座，以提昇學校中層人員的行政技巧。
- 校外評核報告認同學校在制訂發展計劃和關注事項時，能參考不同質性和量性的數據，制訂具體施行計劃，並透過會議去檢視和討論工作的進展，修訂推行策略和跟進。目前，學校在自評發展計劃時，運用及分析的數據集中於「總結成效」的評量。校外評核隊建議「學校尚可加強分析和運用所得數據，具體評估發展計劃的階段性目標，以回饋學校的發展和規劃」。

本校明白「評估計劃的階段性目標，以回饋發展和規劃」是「成效導向的方案評估」的重要策略，對學校各持分者亦是「評鑑概念」的範式改變。因此，提昇持分者的「評鑑範式轉變」概念和實施的方法，將是學校未來規劃中層管理人員培訓的重要一環。

二. 學與教

- 有關課程重點方面，現時五個關注項目內包含若干個小項目，進度與力度亦有不同，是一個循序漸進的規劃。本週期已完成大部分重點，來年度會完成餘下的重點。下一週期開始，每個關注項目只着重發展一個重點，務求更聚焦。
- 有關提昇英語匯報技巧方面，本校一直有邀請機構到校，為學生舉辦提昇英語匯報技巧課程。下年度將修訂有關課程內容，在課堂上加強訓練，並以此作為課研重點之一。

- 有關發揮學生潛能方面，本校一向鼓勵學生自學，亦經常進行學生互評及以開放式的問題加強學生的創造能力及批判能力。為進一步提昇學生的學習果效，下年度開始，在課堂上會多鼓勵學生發問及表達個人意見。
- 就文件內提及本校「現時德育及公民教育課與成長課的部分學習元素近似，學校尚可考慮整合以優化課程。」部份。

查本校的「德育及公民教育課」校本課程，是以校情及學生為本，並參照及選取教育局課程發展議會於二零一二年編訂的指引內容，以個人、家庭、社群、國家及世界等五大生活範疇作切入點，加入學生日常生活事件，冀學生能從掌握相關知識及技能中，培養正面的價值觀和態度。

根據《德育及國民教育科課程指引(小一至中六)》的指引的第三章，第二節的第一點 – 推行模式，指出德育及公民教育學習策略可配合校本課程，如：生命教育課、成長教育課等。因此，本校藉德育及公民教育課與成長課的相關學習活動，為學生提供不同層面的學習經歷，以達到培育學生品德的目的。根據教育局學校行政及支援分部於二零一二年所修訂的《個人成長教育》指引，當中指出個人成長教育包括四個學習範疇，分別是個人發展、群性發展、學業及事業，指引中建議學校選取適切的價值觀和態度納入個人成長教育，並可參閱小學生的重要生活事件作建議。

上述所提及，《個人成長教育》指引與《德育及國民教育科課程指引(小一至中六)》所建議的內容不謀而合，因此，本校於進行「德育及公民教育課」校本課程時，推行的策略是從不同的學習角度、反覆把正面的價值觀及正確的品德，植根於學生身上，以達致「潤澤細無聲」的果效。因此，透過德育及公民教育及個人成長教育，提供學生不同層面及角度的學習機會，所以「這兩個課程的學習元素近似」是難以避免的。

然而，本校認同「優化課程以促進學生學習」理念，因此，未來計劃優化推行策略，在個人成長教育中加入繪本學習的元素，以生命教育為主軸，讓學生從閱讀圖書中自學、思考及探索，進一步照顧個別學生成長的需要。

三. 校風及學生支援

本校認同校外評核隊伍提出「為進一步提升果效，學校可考慮安排相關科任教師參與輔導小組活動，並與專業人士交流，使科任教師能掌握教導學生的技巧，並落實於課堂教學中。」的建議。學校目前已經引入外間專業機構的支援，並按學生需要組織輔導小組，一直積極鼓勵教師參與輔導小組活動。相關科任教師經常透過與小組導師面談，就個別學生不同學習需要交流經驗。未來將繼續安排相關科任教師與專業人士交流，以加強教師教導學生的技巧。

至於家長教育方面，學校一向積極進行家長教育，除了每年透過家長教師會安排兩次家長講座外，並就家長關心的教育議題--如怎樣保護學童脊椎健康等，於每年的家長日邀請專業人士為家長舉行工作坊，此外，就一年級及五、六年級學生對學習的適應，學校每年恆常舉行七次家長座談會，並經常透過學校網頁平台發放教育孩子資訊與家長分享。日後，亦會按學生的需要舉辦家長教育工作坊。

四．總結

學校將繼續努力善用數據，分析發展計劃的「規劃階段」、「執行階段」及「成果階段」的成效，以達到回饋行政管理決策、改善計劃和展現專業責任的目的。

結語： 校外評估報告對學校各持分者的欣賞和肯定。學校全真感受到校外評核人員誠懇的態度、支持和鼓勵，我們重視對校外評核人員的專業意見和建議，協助學校追求卓越。謹此致謝！

